

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Философские проблемы информатики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат философских наук, Доцент, М.А. Петров

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с историей становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине двадцатого века;
- изучение основных концепций информации;
- анализ основных концепций информационного общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Философские проблемы информатики» являются:

- определение информатики и ее предмета;
- системное изложение материала по проблемам информатики, информации, информационной реальности;
- анализ основных концепций информации;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития информатики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	

<p>ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии</p>	<p>Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p>
<p>современного дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p>
<p>ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии</p> <p>Умеет использовать информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.</p>

<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеет навыками этичного взаимодействия с другими, ведения дискуссии с учетом культурного</p>
<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>разнообразия общества.</p>
<p>УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает правила конструктивной коммуникации с людьми</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеет навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в рамках выполнения профессиональных задач</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. 1. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине 20-го века. Проблема									
	1. 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетии.	6							
	2. 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетии.			5					
	3. 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетии.							12	
	4. 1.2. Информация и синергетика.	5							
	5. 1.2. Информация и синергетика.			5					
	6. 1.2. Информация и синергетика.							7	
2. 2. Интернет и его философское значение									
	1. 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности.	3							
	2. 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности.			4					

3. 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности.							7	
4. 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество.	3							
5. 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество.			3					
6. 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество.							12	
Всего	17		17				38	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Тоффлер А., Гуревич П. С. Третья волна(Москва: АСТ).
2. Абдеев Р. Ф., Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации: диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века: учебное пособие(Москва: Владос).
3. Афанасьев В. Г. Системность и общество(Москва: Политиздат [Издательство политической литературы]).
4. Абрамова Н. Т., Голубец М. А., Депенчук Н. П., Киселев Н. Н. Мировоззрение и естественнонаучное познание: монография(Киев: Наукова думка).
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования(М.: Academia).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. -Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. -Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License Nolevel
3. - возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.
2. Электронно-библиотечная система "Лань". Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.